МОУ «Оленегорская средняя общеобразовательная школа»
Муниципального района «Аллаиховский улус»
Республики Саха (Якутия)

«Согласовано» Педагог-психолог Слепцова М.Б. _____ «08» 09 2017 г.	«Согласовано» Зам директора школы по ВР Шахова В.В. _____ «08» 09 2017 г.	«Утверждаю» Директор Колесова В.Е. _____ «08» сентября 2017 г.

Программа профилактики аддиктивного поведения детей и подростков «Вместе мы сильнее»

с. Оленегорск

2017 уч. г.

Целевые группы:

Возрастная категория	Микросреда	Целевая подгруппа
Учащиеся начального звена (1-4 классы)	**Школа, семья, ДШИ**	**Учителя, родители, социальный педагог, руководители кружков и секций**
Учащиеся среднего звена (5-8 классы)	**Школа, семья, ДШИ**	**Учителя, родители, социальный педагог, руководители кружков и секций**
Учащиеся старшего звена (9-11 классы)	**Школа, семья, учреждения ДШИ, молодёжные объединения**	**Учителя, родители, социальный педагог, руководители кружков и секций, сверстники и друзья**

Цель: создание условий для формирования у учащихся устойчивых установок на неприятие веществ ПАВ.

Выделенная система профилактики ПАВ будет более эффективной по сравнению с массовым опытом, если:

1. подросткам и взрослым будет предоставлена объективная информация о ПАВ, их воздействии на человека и последствиях применения;
2. поток информации, ее источники будут строиться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
3. осознание сущности наркотической зависимости будет идти параллельно с формированием устойчиво-негативного личностного отношения к наркотическим веществам, умения правильно организовывать свое время и жизнь, справляться с конфликтами, управлять эмоциями и чувствами;
4. в борьбе с ПАВ школьники, родители, педагоги, медики и другие специалисты будут едины.

Задачи:

1. Определить специфику наркомании, алкоголизма, табакокурения как особого социально-психологического феномена;
2. Выявить социально-психологические причины распространения наркомании, алкоголизма, табакокурения в детской и подростковой среде;
3. Разработать систему педагогических средств, направленную на предупреждение ПАВ в рамках работы классного руководителя;
4. Определить круг специалистов, работа которых повысит эффективность разработанной системы.

Принципы программы:

- Комплексность или согласованное взаимодействие органов и учреждений, отвечающих за различные аспекты государственной системы профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения;
- специалистов различных профессий, так или иначе имеющих отношение к работе с детьми (педагоги, школьный психолог, врачи, нарколог, социальный педагог,

работники комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспектора подразделений по делам несовершеннолетних и др.);
- органов управления образования (на федеральном, региональном, муниципальном уровне).

Дифференцированность: дифференциация целей, задач, методов и форм работы с учетом:

- возраста детей;
- степени вовлеченности в наркогенную ситуацию.

Аксиологичность: формирование у детей и подростков представления о здоровье как о важнейшей общечеловеческой ценности, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

М н о г о а с п е к т н ость: сочетание различных направлений профилактической работы:

- социальный аспект (формирование моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни, отрицательного отношения к употреблению алкоголя и наркотических веществ);
- психологический аспект (формирование адекватной самооценки, освоение навыков “быть успешным”, самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, прежде всего, перед самим собой);
- образовательный аспект (формирование системы представления о негативных последствиях употребления ПАВ).

Легитимность: профилактическая работа должна осуществляться в рамках правовой базы (с учетом нормативных актов о правах и обязанностях лиц, которые в пределах своей компетенции и статуса обязаны заниматься профилактикой, а также прав и обязанностей детей и молодежи).

Преемственность: Этот принцип включает в себя два взаимосвязанных аспекта:

- согласованность профилактических мероприятий, проводимых различными учреждениями;
- анализ, обобщение и использование уже существующих технологий профилактики ПАВ (знакомство с опытом зарубежных и отечественных педагогов, практикой работы общественных организаций и других образовательных учреждений).

Непрерывность: профилактическая работа не должна ограничиваться только временем пребывания ребенка в школе, что обеспечивается благодаря привлечению к работе системы дополнительного образования

С и с т е м а т и ч н о с т ь. Работа по профилактике должна вестись систематически, а для этого все принимаемые меры должны быть сведены в систему, где каждая отдельная мера согласуется с другой, не противоречит ей, вытекает одна из другой.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ.

В соответствии с вышесказанным, можно выделить **четыре основных направления работы** школы по профилактике наркомании:

1) Работа с детьми:

- общая воспитательная педагогическая работа с детьми;
- работа с детьми “группы риска”;

2) Работа с педагогическим коллективом:

- подготовка учителей к ведению профилактической работы;
- организационно-методическая антинаркотическая работа.

3) Работа с родителями:

- информирование и консультирование родителей по проблеме ПАВ;
- работа с конфликтными семьями (семьями “группы риска”);
- психолого-педагогическая поддержка семей, в которых ребенок начал употреблять сигареты, алкоголь, наркотические вещества.

4) Работа с различными организациями, ответственными за осуществление антинаркотический профилактики (на федеральном, региональном и муниципальном уровнях).

Актуальность данной программы:

В настоящее время злоупотребление алкоголем, наркотиками и другими психоактивными веществами приняло характер эпидемии. По данным Всемирной организации здравоохранения, суммарное количество больных с заболеваниями, вызванными приемом различных психоактивных веществ, за исключением курильщиков табака, составляет более 500 млн. человек.

В последнее десятилетие для России употребление несовершеннолетними и молодежью алкоголя, наркотических и других психоактивных веществ превратилось в проблему, представляющую угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку. Сегодня проблема наркомании затрагивает около 30 млн. человек, т.е. практически каждого пятого жителя страны. Постоянное ухудшение здоровья, распространение вредных привычек, таких как курение, потребление алкогольных напитков и наркотиков достигло критического уровня и дальнейшее нарастание существующих тенденций может вызвать необратимые последствия. Известно, что каждый наркоман за год способен вовлечь от 4 до 17 человек. При таких темпах через 5 лет в стране еще больше населения попробует наркотики и другие психоактивные вещества.

Происходит неуклонное “омоложение” наркомании. Возраст приобщения к наркотикам снижается до 8-10 лет. Отмечены и случаи употребления наркотиков детьми 6-7 лет. Подростки злоупотребляют наркотиками в 7,5 раза, а ненаркотическими психоактивными веществами – в 11,4 раза чаще, чем взрослые.

Кроме роста числа лиц, злоупотребляющих наркотическими веществами и больных наркоманией, отмечается увеличение объема негативных медико-социальных последствий наркомании. Это возросшая в 7-11 раз смертность, увеличение в десятки раз числа суицидальных попыток, а так же сопутствующих наркомании болезней: в первую очередь СПИДа, инфекционных гепатитов, венерических болезней, туберкулеза и других заболеваний. За последние 10 лет число смертей от наркотиков среди детей увеличилось в 42 раза, причем в 65 % случаев причиной смерти является передозировка.

Наркоманию называют “комплексным социо-психо-физиологическим расстройством”. Данная проблема не терпит узковедомственного подхода. Она разрешима только при участии заинтересованных ведомств и широкого круга общественных организаций. Особое внимание должно уделяться обеспечению эффективного межведомственного взаимодействия в решении проблем профилактики наркомании. Работа по первичной профилактике и максимально раннему выявлению наркомании среди учащихся школ будет эффективна, если в ней будут принимать посильное участие те, кто

непосредственно отвечает за их воспитание и нравственное развитие: родители, педагоги, классные руководители, воспитатели, психологи, врачи, сотрудники органов внутренних дел.

Конечно, семья остается главным “щитом”, преграждающим дорогу этому злу, но, к сожалению, не всегда может с успехом решить эту проблему. Поэтому нередко единственной и реальной преградой на пути молодого человека к зависимости от психоактивных веществ остается учитель. Именно он знает о насущных проблемах ребенка, именно в школе существует реальная возможность осуществления целенаправленного и систематического привития навыков здорового образа жизни в процессе обучения и контроля за их усвоением; влияние на уровень притязаний и самооценку учащихся; свободный доступ к семье подростка для анализа и контроля ситуации; возможность привлечения специалистов по профилактике.

С учетом актуальности данной проблемы мною разработана целевая программа по профилактике наркомании среди несовершеннолетних и формированию здорового образа жизни на 2017– 2020 гг. Программа разработана для того, чтобы попытаться решить проблему роста употребления наркотиков и алкоголя подростками. Если сформулировать основную идею программы, то она может выглядеть следующим образом: **“СДЕЛАТЬ ШКОЛУ ТЕРРИТОРИЕЙ СВОБОДНОЙ ОТ ПАВ”**. И на осуществление этой идеи должны быть направлены все имеющиеся в школе ресурсы и возможности – техническое оснащение, работа с родителями, повышение квалификации персонала школы по проблеме ПАВ, поддержка программы специализированными органами.

При этом цель программы – уменьшение количества новых вовлечений школьников в зависимость от вредных привычек и повышение внимания к проблеме их профилактики среди учащихся и персонала образовательного учреждения. Важно, чтобы учащиеся, благодаря программе, осознали и прочувствовали значимость проблемы ПАВ, т.е. предложенные формы работы должны повысить восприимчивость учащихся к негативным последствиям вредных привычек.

Условия реализации программы – этапы:

Первый этап: диагностирующий.

Время проведения: сентябрь – октябрь.

Цель: изучение существующих в детской и подростковой среде тенденций вредных привычек

Задачи:

1. Определить степень информированности детей и подростков по проблеме.
2. Выделить факторы, влияющие па формирование позитивно го отношения к вредным привычкам.
3. Сделать выводы о степени вовлеченности подростков в проблему и выделить основные целевые группы для дальнейшей работы.
4. Выявление детей “группы риска”.

Методы:

1. Изучение материалов общероссийских, областных и районных социологических исследований с целью получения информации о состоянии проблемы вредных привычек.

2. Опрос и анкетирование (анонимное) с целью изучения состояния проблемы в образовательном учреждении при работе с определенной группой детей.

Значение этапа: анализ результатов анкетирования (на основании предлагаемой анкеты) позволяет сделать выводы о степени вовлеченности учащихся в проблему и выделить три целевые группы:

- подростки, имеющие опыт употребления наркотических веществ;
- подростки, для которых характерно позитивное отношение к употреблению психоактивных веществ;
- подростки, имеющие четко сформированное негативное отношение к употреблению ПАВ.

Второй этап: организационно-практический.

Время проведения: ноябрь

Цель: реализация работы ПАВ в образовательном учреждении.

Задачи:

1. Предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке, алкоголе, наркотиках.
2. Способствовать увеличению знаний учащихся путем обсуждения проблем, связанных с наркоманией.
3. Лучше понимать собственные проблемы и критически относиться к поведению в обществе; способствовать стремлению детей понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними.
4. Создать условия для формирования у детей культуры выбора, научить их принимать ответственные решения.
5. Обеспечить взаимодействие школы с семьей и внешкольными организациями.

Методы работы:

1. Информационный;
2. Метод поведенческих навыков (анализ и проигрывание конкретных жизненных ситуаций).
3. Конструктивно-позитивный метод (организация тренингов, направленных на повышение психологической устойчивости).

Формы работы:

- лекция;
- беседа;
- семинар;
- мини-спектакль;
- психотерапевтические занятия;
- тренинг;
- ролевая и деловая игра;
- мозговой штурм;
- круглый стол;
- дискуссия;
- конкурс творческих работ (конкурс рисунков, стенгазет, книжная выставка);

- социологический опрос;
- показ видеоматериалов с антинаркотическим содержанием.

Значение этапа:

развитие у учащихся таких жизненных навыков, как, например, навыки принятия решения, общения, ответственного поведения, противостояния стрессам, сопротивления негативным социальным влияниям;

формирование потребности в здоровом образе жизни, осознание ценности собственного здоровья и ответственности за него;

выработка активной жизненной позиции, исключающей использование наркотиков и алкоголя в качестве средства ухода от жизненных проблем.

Третий этап - заключительный.

Время проведения: апрель – май

Цель: определение эффективности разработанной системы профилактики наркомании.

Задачи:

1. Выделить основные недостатки и достижения в проделанной работе.
2. Определить изменения личностной позиции учащихся в отношении проблемы .
3. Определить дальнейшее направление работы по предупреждению ПАВ.

Методы:

1. Анализ отчетной документации.
2. Опрос, беседа.
3. Анонимное анкетирование.

Значение этапа:

- позволяет обобщить и систематизировать информацию, накопленную в процессе проведения антинаркотической работы;
- сделать выводы об эффективности предлагаемой системы профилактики;
- на основании выделенных тенденций и закономерностей осуществить планирование дальнейшей работы по профилактике ПАВ;
- выработка активной жизненной позиции, исключающей использование наркотиков и алкоголя в качестве средства ухода от жизненных проблем.

Приемы коррекционно-воспитательного воздействия

1. Снижение требований к участнику взаимодействия до достижения социальной и психологической адаптации.
2. Вовлечение в коллективные виды деятельности, стимулирование развития творческого потенциала и самовыражения.
3. Организация ситуаций, в которых ребенок может достичь успеха, использование всех мер поощрения.
4. Демонстрация и разъяснение позитивных образцов поведения (личный пример, художественная литература, периодика, библиография, встреча с интересными людьми).

Ожидаемые конечные результаты программы:

1. Осуществление индивидуального подхода различных программ, служб, центров для каждого конкретного ученика с условием максимально эффективного воздействия.
2. Уменьшение числа учащихся "группы риска".
3. Самоопределение и самореализация учащихся через участие в воспитательных мероприятиях.

Техническое оснащение программы:

1. Проектор и экран;
2. DVD, телевизор;
3. Компьютер, принтер и сканер
4. Цифровой фотоаппарат;
5. Расходные материалы.

План профилактической работы по аддиктивному поведению учащихся, а также профилактика правонарушений несовершеннолетними.

№	Наименование мероприятия	Время проведения	Класс	Ответственные
1.	Организация и проведение профилактических бесед совместно с сотрудниками	В течение учебного года	1-11	Социальный педагог, родкомитет
2.	Рейды по борьбе с курением	В течение учебного года	1-11	Социальный педагог, Классные руководители
3.	Посещение учащихся на дому	В течение учебного года	1-11	Классные руководители, социальный педагог, школьный инспектор
4.	Организация и проведение тренинговых упражнений	Ноябрь	5-9	Психолог
5.	Систематические рейды в рамках программы “Всеобуч”	В течение учебного года	1-11	Классные руководители, социальный педагог,
6.	Месячник по профилактике правонарушений	Декабрь	1-11	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог,
7.	Анкетирование детей “Группы риска”	Январь	5-9	Социальный педагог, психолог
8.	Операция “Неблагополучная семья”	Февраль	1-11	Социальный педагог, классные руководители
9.	Участие в профилактической	Апрель	1-11	Зам. директора по ВР,

	акции “Безнадзорник”			социальный педагог,
10.	Профилактическая операция “Неформал”	В течение учебного года	1-11	Социальны педагог, сотрудник ПНД, ИДН
11.	Семинар для классных руководителей по теме: “Профилактика правонарушений, беспризорности. Ранняя профилактика семейного неблагополучия”	декабрь	5-11	Руководитель МО классных руководителей, социальный педагог
12.	Обновление картотеки на педагогически запущенных детей и учащихся, состоящих различных формах учёта	В течение учебного года	1-11	Социальный педагог, психолог
15.	Работа инспектора ПДН в школе	1 раз в месяц	1-11	Инспектор ПДН, социальный педагог,

Профилактическая работа с учащимися по борьбе с наркоманией, алкоголизмом и табакокурением

№	Наименование мероприятия	Время проведения	Класс	Ответственные
1.	Знакомство учащихся с правилами поведения в школе, общественных местах	Сентябрь	1- 5	Классные руководители
2.	Анкетирование “Вредные привычки”	Сентябрь	5-6	Психолог
3.	Классный час на тему: “Опасные удовольствия”	Сентябрь	5-10	Классные руководители
4.	Классный час “Человек. Личность. Гражданин”	Декабрь	7-11	Классные руководители, социальный педагог
5.	Проведение классных часов на тему: “Что такое алкоголь?”	Октябрь	5-7	Классные руководители
6	Ток-шоу “Давайте задумаемся” (по проблеме алкоголизма)	Октябрь	9-11	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог доп.образ
7.	Кинолекторий: “Всего одна	Октябрь	5-6	Педагог доп.образования

	рюмка”			Совет «ЗОЖ»
8.	Час коммуникативного общения: “Как сказать наркотикам “Нет!”	Ноябрь	8-10	Социальный педагог
9.	Акция: “21 век – век без наркотиков”	Ноябрь	5-11	Классные руководители, педагог доп.образ социальный педагог
10	Выпуск школьной информационной газеты на тему: “Нет наркотикам!”	Декабрь	9-11	педагог доп.образ совет старшеклассников
12.	Лекция “Причина одна, последствий - множество”	Декабрь	9-10	Инструктор по гиг воспитанию
13.	Конкурс на лучший рисунок или плакат, направленный на борьбу с курением	Январь	5-8	Преподаватель ИЗО
14.	Театрализованная игра “Суд над наркоманией”	Январь	8-9	педагог доп.образ
15.	Викторина “Что? Где? Когда?” тема: « Безвредных сигарет не бывает»	Февраль	10-11	педагог доп.образ классные руководители, Совет «ЗОЖ»
16.	Школьная научно-практическая конференция: «Влияние табака на здоровье человека»	Март	5-11	Зам. директора по ВР классные руководители, социальный педагог, педагог доп.образ ,психолог, Совет «ЗОЖ»
17	Выпуск школьной информационной газеты “Сигаретам нет!”	Март	9-11	Педагог-организатор, Совет «Пресс-центр»
18	Ситуативный практикум «Как бросить курить»	Март	8-9	Социальный педагог, психолог
19.	Цикл бесед “Курить – здоровью вредить!”	Апрель	5-9	Социальный педагог
20.	Театрализованная игра “Суд над сигаретой”	Апрель	6 -8	Социальный педагог, Педагог-организатор, Совет «ЗОЖ»

21.	Круглый стол - “Не сломай судьбу свою”	Май	7-9	Зам. директора по ВР библиотекарь, социальный педагог, школьный

Обучающие семинары для педагогов

№	Наименование мероприятия	Время проведения	Ответственные
1.	Агрессивные дети: учимся работать и понимать	Сентябрь	Руководитель МО классных руководитель, психолог
2.	Как оградить подростка от влияния вредных привычек»	Декабрь	Руководитель МО классных руководитель, социальный педагог
3.	Работа с проблемными детьми	Февраль	Социальный педагог, психолог
4.	Общение педагога с родителями	Апрель	Руководитель МО классных руководитель, социальный педагог

Профилактическая работа с родителями

№	Наименование мероприятия	Время проведения	Ответственные
1	Общешкольное родительское собрание «Профилактика правонарушений, беспризорности. Ранняя профилактика семейного неблагополучия»	сентябрь	Социальный педагог
2.	Общешкольное родительское собрание «Проблемы ответственности родителей за воспитание детей в современных условиях»	ноябрь	Социальный педагог
3.	Общешкольное родительское собрание «Единые требования семьи и школы – залог успешной мотивации учащихся»	январь	Социальный педагог
4.	Общешкольное родительское собрание «Приемы и методы антиалкогольного и антинаркотического воспитания в семье»	март	Социальный педагог

5.	Общешкольное родительское собрание «Как повысить самоуважение подростка и помочь ему сделать правильный выбор?»	май	Социальный педагог