

**Анализ профориентационной работы в МОУ «Оленегорская СОШ»
за 2020-2021 учебный год**

Организация профориентационной работы в МОУ «Оленегорская СОШ» является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

В школе обучаются дети, наделенные разными способностями. Поэтому нам важно создать условия для психолого-педагогической поддержки в профессиональном самоопределении обучающихся, оказать помощь в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определении реальных возможностей в освоении той или иной профессии.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) *Систематичность и преемственность* - работа ведется с первого по выпускной класс.

2) *Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся* в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) *Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм* профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) *Взаимосвязь* школы, семьи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

5) *Связь профориентации с жизнью.*

В школе отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; и реализующаяся согласно утвержденного плана на 2020-2021 учебный год.

План состоял из таких разделов как: нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, работа с родителями, работа с обучающимися.

1. **Нормативно-правовое обеспечение** - в начале 2020-2021 учебного года был утвержден план профориентационной работы в МОУ «Оленегорская СОШ», являющийся частью плана Воспитательной работы школы на текущий год.

2. **Кадровое обеспечение** – с самого начала учебного года в школе была проведена организационная работа по профориентационной работе. В 1-11 классах организованы внеурочные занятия, которые ориентированы на организацию занятий, способствующих дальнейшему самоопределению обучающихся.

№ п/п	Название ВУДа	ФИО учителя, должность	Класс	Количество часов для изучения
1	Веселый английский	Иванова З.Н.-учитель англ.яз	2	34
2	Музыкальный салон «Домисолька»	Слепцов А.А.-учитель технологии	5,6,7	34

3	Креатив (основы предпринимательской деятельности фотографа)	Сыромятникова Е.В.-учитель физики	7,10	34
4	С английским – за границу!	Иванова З.Н. –учитель англ.яз	9	34
5	Основы кулинарии	Лебедева М.Н.-учитель технологии	9, 10, 11	34
6	Туризм и основы туризма	Слепцова Н.П.-учитель физкультуры	10	34
7	Сатабыл	Слепцов А.А.-учитель технологии	5,6,7,8,11	34
8	Элективный курс «Двигатели внутреннего сгорания»	ИП. Константинов Д.Н	6-11 (юноши)	34

По каждому курсу разработаны рабочие программы, которые рассмотрены на заседаниях МО и приняты педагогическим советом.

В целях популяризации предпринимательства, создание благоприятных условий для развития навыков ведения бизнеса и собственного бизнеса школьников с силами учителей и родителей с начала учебного года начал работать школьный бизнес инкубатор «ТЭП». ШБИ работает по направлениям: «Рукоделие», «Фитосборы», «Юный мультипликатор», «Здоровое питание», «Выращивание овощей на гидропонике», салон печатной продукции «Креатив». Ожидаемые результаты: выпускаем: способного к непрерывному профессиональному образованию выпускника; способного творчески осмысливать теоритические и практические основы современного сельского и промышленного производства; готового включиться в товарное производство рыночного хозяйства или трудоустраивающегося в рыночное производство; наделенного качествами организатора и управления рыночного хозяйства. В течение учебного года были проведены: предновогодняя улусная ярмарка продажи блюд; новогодняя фотосессия «Happy new years» для населения села; продажа печатной продукции: магнитики, календари, виньетки, значки, грамот. Итогом ШБИ «ТЭП» было проведено школьный этап «World Skills» («Молодые профессионалы») где учащиеся приняли участие в конкурсе по компетенциям: «Швейное дело», «Кулинария», «Конструирование», «Кондитерское дело». Всем участники были награждены памятными грамотами и призами.

В течение учебного года юноши 6-11 классов изучают элективный курс «Двигатели внутреннего сгорания» который ориентирован на организацию занятий способствующих самоопределению обучающихся по бурановедению. По окончании курса ребята осваивают на практике технику вождения на снегоходе.

3. Работа с родителями (законными представителями)

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в улусе, экскурсий в различные организации не было. В ноябре месяце родители провели мастер-классы в школе по бисероплетению, приготовлению мучных изделий. Родители обычно принимают участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9 и 11 классах, во время индивидуальных консультаций классный руководитель поднимал вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей.

В октябре во время месячника психологического здоровья, с целью исследования причин профессии школьниками, структуры их мотивационной сферы для старшекласников совместно с родителями была проведена анкетирование «Мотивы

выбора профессии». Результаты анкетирования показали, что 54% старшеклассников выбрали мотивы творческой реализации в труде, 14% мотивы престижности профессии, 9% мотивы делового характера и 23% мотивы материального благополучия. В анкете приняли 11 школьников.

4. Работа с обучающимися

Профориентационная работа в школе осуществляется, начиная с 1 класса по 11 класс.

Начальное звено: на этом этапе начинается знакомство с профессиями через профориентационные тематические занятия, экскурсии итд

Среднее звено 5-8 класс: с переходом ребят в среднее звено профориентация продолжается разнообразными играми: деловые, психологические. Ребята начинают осознавать свои интересы и возможности, приобретают базовые представления о специальностях.

Старшее звено (9-11 классы): большое внимание уделяется саморазвитию и самоподготовке старшеклассников, обсуждение и возможные корректировки дальнейших профессиональных планов.

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности обучающихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде – школьный бизнес инкубатор «ТЭП»).

Для старшеклассников проводится диагностика познавательных интересов и профессиональной направленности. Это диагностическая работа позволяет своевременно выявлять трудности в профессиональном самоопределении школьников, а также проблемы личностного характера.

Целью профориентационной работы школьного психолога является оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, а также выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

В связи с этим целями были поставлены следующие задачи:

изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся:

осуществление мониторинга готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся;

осуществление психологических консультаций с учётом возрастных особенностей учащихся;

способствование формированию у школьников адекватной самооценки.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников также как и в прошлом учебном году были выделены следующие этапы профориентационной работы:

7-11 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”). Психодиагностика профессиональных склонностей и предпочтений, изучение индивидуально-психологических особенностей учащихся, профориентационные тренинги и игры, семинары психологических основ выбора профессии, групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

Методы работы:

- Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А.Климова (7-11 класс);

- Анкета оптанта (7 -11 класс);
- Тест Дж.Холланда на определение профессиональной направленности личности (7-11 класс);
- Составление «Профориентационной карты» учащегося (8 класс);
- Групповое консультирование.

Результаты профориентационной работы

7-11 (участники – 17 чел.)

1) Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е. А. Климова классифицирует профессии по предмету труда. Этот опросник может оказать существенную помощь в выявлении индивидуального предпочтения предмета труда, а, следовательно, и определенной группы профессий. Опросник дал следующие данные о профессиональных предпочтениях семиклассников на данный момент:

29,5% учащихся будет комфортно при выборе профессии, связанной с общением и обслуживанием людей;

29,5% учащихся склонны к профессиям типа «Человек – Природа», т.е. профессиям, связанным с лесным хозяйством, животноводством, растениеводством и т.д.;

23,5 % учащихся склонны к техническим профессиям;

6 % учащихся рекомендуется выбирать творческие профессии;

У 11,5 % учащихся предпочтение того или иного типа профессии еще не имеет определенного значения, на данный момент они склонны к 2 типам профессий: «Человек – Природа» и «Человек – Человек», «Человек – Природа» и «Человек – Художественный образ»;

2) С учащимися также было проведено групповое консультирование о результатах психодиагностики профессиональных предпочтений и даны рекомендации, какие необходимы склонности и способности для того или иного типа профессий, а также какие профессионально важные качества необходимо развивать в себе, чтобы быть успешным в профессии, выбранного типа.

3) По результатам Анкеты оптанта, которая направлена на получение рекомендаций при выборе профессии есть следующие данные:

Наличие профессионального плана присутствует из 17 испытуемых только у 87,6% учащихся;

Степень сформированности профессионального плана (сформированным профплан можно считать тогда, когда выбрана профессия):

- план сформирован у 63% оптантов, данные старшеклассники выбрали конкретную профессию, продумали пути ее получения и у них имеется уверенность в правильности выбора;

- план не сформирован у 37% оптантов, данные старшеклассники не выбрали конкретную профессию или не выбрали профессию вообще;

Осознанность выбора профессии (осозанным выбор можно считать в том случае, если он построен с учетом интересов и предшествующего опыта личности, когда указываются и осознаются адекватные мотивы выбора профессии):

- выбор осознан у 13 оптантов;

- выбор не осознан у 4 оптантов.

4) Определение профессиональной направленности личности восьмиклассников было выявлено с помощью Теста Дж.Холланда. Данный тест позволяет определить

направленность личности учащихся по 6 типам (шкалам): реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциональный, предприимчивый, артистичный. Таким образом, были получены следующие результаты:

Реалистический - 4,5% учащихся;

Интеллектуальный – 4,5% учащихся;

Социальный – 13,5% учащихся;

Конвенциональный - 0% учащихся;

Предприимчивый – 64% учащихся;

Артистичный – 13,5% учащихся.

4,5 % учащихся с реалистичным типом личности свойственна эмоциональная стабильность, ориентация на настоящее. Представители данного типа занимаются конкретными объектами и их практическим использованием: вещами, инструментами, машинами. Отдают предпочтение занятиям, требующим моторных навыков, ловкости, конкретности. Данным учащимся рекомендуется выбирать примерно следующие профессии : механик, электрик, инженер, моряк, шофер и т. П.

13,5% учащихся склоны к артистичному типу. Данный тип направленности личности отстраняется от отчетливо структурированных проблем и видов деятельности, предполагающих большую физическую силу. В общении с окружающими опираются на свои непосредственные ощущения, эмоции, интуицию и воображение. Ему присущ сложный взгляд на жизнь, гибкость, независимость суждений. Свойственна оригинальность. Профессии – музицирование, занятие живописью, литературное творчество, фотография, театр и пр.

Социальный тип представили также 13,5% учащихся. Такой тип ставит перед собой цели и задачи, которые позволяют ему установить тесный контакт с окружающей социальной средой. Обладает социальными умениями и нуждается в социальных контактах. Стремится поучать, воспитывать. Гуманны. Способен приспособиться практически к любым условиям. Старается держаться в стороне от интеллектуальных проблем. Они активны и решают проблемы, опираясь главным образом на эмоции, чувства и умение общаться. Профессии – врач, учитель, психолог, социальный работник и т. П.

Конвенциональный тип, который отдает предпочтение четко структурированной деятельности, не свойственен ни одному учащемуся.

Предприимчивый же тип направленности личности является характерным для 64% учащихся. Человек с таким типом избирает цели, ценности и задачи, позволяющие ему проявить энергию, энтузиазм, импульсивность, доминирование, реализовать любовь к приключенчеству. Ему не по душе занятия, связанные с ручным трудом, а также требующие усидчивости, большой концентрации внимания и интеллектуальных усилий. Предпочитает руководящие роли, в которых может удовлетворять свои потребности в доминировании и признании. Активен, предприимчив. Профессии – директор, журналист, администратор, предприниматель и др.

И 4,5% школьников направлены на интеллектуальный тип, который ориентирован на умственный труд. Такой человек аналитичен, рационален, независим, оригинален. У него преобладают теоретические и, в некоторой степени, эстетические ценности. Размышления о проблеме он предпочитает занятиям по реализации связанных с ней решений. Ему нравится решать задачи, требующие абстрактного мышления. Профессии в первую очередь научные – математик, физик, астроном и т. Д.

Таким образом, большинству учащихся свойственен предприимчивый тип направленности личности. Все типы были разъяснены учащимся. Также школьники были ознакомлены со своими индивидуальными результатами.

5) С 8 классом было проведено групповое консультирование о результатах, полученных в ходе выявления интересов к категориям общества. С ними были обсуждены необходимые профессионально важные качества в профессиях того или иного типа.

6) Тест лидерских способностей позволяет оценить способность человека быть лидером. Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости организаторских и коммуникативных качеств. Какими характерологическими чертами личности должен обладать настоящий лидер, отмечают Е.Жариков и Е.Крушельницкий. Они считают, что проявлением лидерства могут служить следующие проявления:

- Волевой, способен преодолевать препятствия на пути к цели.
- Настойчив, умеет разумно рисковать.
- Терпелив, готов долго и хорошо выполнять однообразную, неинтересную работу.
- Инициативен и предпочитает работать без мелочной опеки. Независим.
- Психически устойчив и не дает увлечь себя нереальными предложениями.
- Хорошо приспосабливается к новым условиям и требованиям.
- Самокритичен, трезво оценивает не только свои успехи, но и неудачи.
- Требователен к себе и другим, умеет спросить отчет за порученную работу.
- Критичен, способен видеть в заманчивых предложениях слабые стороны.
- Надежен, держит слово, на него можно положиться.
- Вынослив, может работать даже в условиях перегрузок.
- Восприимчив к новому, склонен решать нетрадиционные задачи оригинальными методами.
- Стрессоустойчив, не теряет самообладания и работоспособности в экстремальных ситуациях.
- Оптимистичен, относится к трудностям как к неизбежным и преодолимым помехам.
- Решителен, способен самостоятельно и своевременно принимать решения, в критических ситуациях брать ответственность на себя.
- Способен менять стиль поведения в зависимости от условий, может и потребовать и подбодрить.

В данном исследовании приняло участие 14 учеников 8-11 класса. Было получено:

У 28,5% учащихся сильно выражены лидерские способности;

У 43% - лидерство выражено средними значениями;

28,5% школьников имеют слабо выраженные лидерские способности.

7) Методики изучения особенностей нервной системы позволили с помощью лекции и практического занятия объяснить старшеклассникам, как особенности нервной системы влияют на выбор той или иной профессии. Так сильный тип нервной системы способен выдерживать очень сильные раздражители, работоспособен, а слабый тип нервной системы – чувствительный, восприимчивый, плохо переносит большие нагрузки, сверхсильные раздражители. Уравновешенный тип – человека трудно вывести из себя, а неуравновешенный тип – эмоционально нестабильный, легко выходит из себя. Подвижный тип – быстро переключается с одного события на другое, инертный тип – испытывает трудности в быстром переключении с одного вида деятельности на другой. С некоторыми учениками были проведены индивидуальные консультации.

8) Тесты по выявлению предрасположенности к определенной профессии помогли узнать школьникам их возможности при выборе таких профессий, как юрист, менеджер, логистик.

В течение 2020-2021 учебного года были проведены следующие мероприятия:

№	Наименование мероприятия	Справка
1	<p>Классные часы и занятия на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профориентационный урок «Профессии будущего» - 9-11 кл (охват: 10 (90%)) - «Моя будущая профессия» - 1,3 кл (охват: 6 (85%)) - «Кем быть?» - 2,4 кл (охват:7 (100%)) - «Профессиональные склонности» - тестирование для 6 кл (охват:4 (100%)) - «Выбор будущей профессии» - тестирование для 7-8кл (охват:6 (100%)) 	<p>20 ноября 2020 года в целях формирования и развития общей готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и культуры профессионального самоопределения обучающихся организаций дошкольного, общего, дополнительного образования в нашей школе были проведены мероприятия к Единому дню профессионального самоопределения.</p> <p>Формы организации ЕДПСО были определены в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.</p> <p>Данные мероприятия дали возможность каждому обучающемуся понять, насколько важен выбор будущей профессии. Дети с интересом приняли в данных мероприятиях.</p>
2	Уроки технологии (5-8 класс)	Выставка прикладной декоративной технологии
3	«WorldSkills» («Молодые профессионалы»)	<p>8 мая состоялся школьный чемпионат «Молодые профессионалы» по компетенциям технологической направленности «Кулинария», «Кондитерское дело», «Швейное дело», «Конструирование». Задачи школьного чемпионата: выявление и поддержка талантливых детей; развитие у обучающихся навыков практического решения задач в конкретных профессиональных ситуациях и работы с техническими устройствами; совершенствование навыков самостоятельной работы, развитие профессионального мышления и повышение ответственности обучающихся за выполняемую работу. Все конкурсные задания представляли собой профессиональную пробу, и представляет возможность для ранней профориентации, создают практикоориентированные самоопределения.</p>
4	«День Налима»	В целях популяризации профессии рыболовства, формирование ценностного отношения сельскохозяйственного труда путем включения в различные виды познавательной деятельности (трудовая, исследовательская)
5	Участие в школьных, муниципальных, республиканских, всероссийских научно-	Ежегодное участие в различных НПК предполагает побудить учащихся к активному исследованию познавательных ресурсов и возможностей.

	практических конференциях	
6	«Моя профессия – моя дорога в будущее».	<p>Цель: организовать профориентационную работу, досуг и развлечения обуч-ся 1 -11 классов.</p> <p>Воспитательные задачи: способствовать самораскрытию каждого учащегося, воспитывать эмоционально-нравственные качества.</p> <p>Игра состояла из 7 испытаний. Всем участникам раздали билеты, в которых есть цифры, обозначающие номер конкурса, в котором участвует ученик. Участников было 33.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Кто в чем силен». Участники выбирали профессии связанные со знанием математики, биологии, русского языка и литературы, географии, швейного дела, столярного дела, истории, умением рисовать, физкультура. (участники прикрепляли таблички с профессиями под надписями «Кому нужна математика» и тд). 2. Испытание «Он –она». Ведущий называет профессии в женском или мужском роде, а участники поднимают руку и называют пару этой профессии. 3. Испытание «Почтальоны». Помочь почтальону найти часть пословицы о труде. Найти вторую половину. 4. Испытание «Синонимы». Например стоматолог – зубной врач. Педагог- учитель. Врач- доктор и тд. 5. «Угадай профессию». Человек какой профессии изображен на картинке. 6. Ведущий называет слова связанные с профессией, а участники должны угадать какая профессия спрятана за словами. 7. «Угадай-ка». <p>По итогам игры выявлены победители : Ефимова Карина 9 кл, Горохов Данил 9 кл, Ефимова Замира 10 кл, Горохов Тимур 4 кл, Слепцова Диана 2 кл.</p> <p>Анализ: мероприятие прошло весело и непринуждённо. Презентация игры соответствовала возрасту участников. Этапы интересные. Участники активно участвовали во всех этапах. Но не было практических видов работы по профориентации.</p>
7	Ярмарка школьного бизнес инкубатора	<p>В декабре 2020 г в целях популяризации предпринимательской деятельности и повышения финансовой грамотности среди школьников МОУ «ОСОШ» прошла улусная ярмарка продукции школьного бизнес инкубатора «ТЭП». В ярмарке ребята представили работы по 4 направлениям: кулинария,</p>

		кондитерское дело, печатная продукция, фотостудия. Благодаря этой ярмарке, ребята узнали полезные, нужные советы и информации предпринимательства от наставников, которые помогут в дальнейшем развитии.
8	Всероссийский день генетики	
9	<p>Тестирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А.Климова (7-11класс); - Анкета оптанта (7 -11 класс); - Тест Дж.Холланда на определение профессиональной направленности личности (7-11 класс); - Составление «Профориентационной карты» учащегося (8 класс); - Групповое консультирование. 	

Подводя итоги профориентационной работы в МОУ «Оленегорская СОШ» за 2020-2021 учебный год, можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.